ALLEGATO 2

Traccia suggerita per la relazione dello STAFF regionale

sugli esiti della sperimentazione dei nuovi modelli di CERTIFICAZIONE delle competenze (1° ciclo) a.s. 2015-2016

Ufficio scolastico regionale: _____

Numero delle istituzioni comprese nell'elenco regionale delle scuole che adottano i nuovi modelli _____

Variazioni intervenute in itinere e loro motivazioni. _____

Conferenze di servizio (dirigenti e figure "sensibili") o altri momenti informativi realizzati per presentare l'iniziativa (CM 3/2015): numero, dislocazione, tipologia, destinatari, esperti, ecc. e principali risultanze emerse

_____

Eventuali iniziative di formazione promosse dallo staff regionale e da USR rivolte alle scuole sperimentatrici (numero, dislocazione, tipologia, destinatari, esperti, ecc. e principali risultanze emerse)

_____

Eventuali altre iniziative di sensibilizzazione, formazione, informazione promosse da altri soggetti, di cui si abbia notizia (destinatari, tipologia, risultanze, ecc.)

_____

E' stato predisposto un data-base con la ricognizione delle principali caratteristiche dei progetti delle scuole sperimentatrici?

_____

Azioni di consulenza in situazione: sportelli, incontri, gruppi, figure di riferimento, ecc.

_____

Azioni di monitoraggio "in situazione". Quante scuole sono state "visitate" o incontrate. Sono stati realizzati focus? Con chi? Quali le metodologie utilizzate?

_____

Questioni emerse dai contatti con le scuole e dalle azioni di monitoraggio promosse, attraverso incontri, focus, ecc. in ordine ai seguenti aspetti pedagogici (da trattare separatamente):

a) il duplice riferimento al profilo delle competenze (Indicazioni Nazionali) ed alle competenze chiave europee;
b) una evidenziazione efficace del rapporto tra apprendimenti disciplinari e competenze trasversali (cross-curricolari);
c) la semplificazione, l'accorpamento, la pertinenza dei 12 indicatori di competenza;

d) la struttura logica e linguistica degli enunciati dei 4 livelli di competenza, che sostituiscono il voto in decimi nell'espressione dell'apprezzamento;
e) le scelte certificative in presenza di disabilità e BES degli allievi;
f) l'attenzione alle esigenze di personalizzazione e di valorizzazione delle caratteristiche e dei talenti personali;
g) la collocazione e le caratteristiche del giudizio orientativo.

Questioni emerse in ordine alle questioni di natura giuridica, amministrativa e procedurale

---

Punti prioritari di attenzione per la revisione in itinere dei modelli di certificazione

---

Data, ……. Responsabile staff ……..